

重点的に育成したい資質・能力	レベル1 (C)	レベル2 (B)	レベル3 (A)	レベル4 (S)
目標到達度			3年生	
		2年生		
	1年生			
設定のめやす	教員の支援を受けながら、目標に向けた習得に努める。	教員の支援を受けながら、目標目標到達ができる。	自ら目標到達ができる。	自ら課題を発見して、目標到達ができる。
継続する力	教員の支援を受けながら、基礎的知識・技能を身につけたり、課題に継続して取り組もうと努める。	教員の支援を受けながら、基礎的知識・技能を習得できたり、課題に継続して取り組む。	基礎的知識・技能を習得するために計画的に課題に取り組み、達成することができる。	習得した知識・技能を場面に応じて主体的に活用し、課題を達成することができる。
探究する力	教員の支援を受けながら、身近な社会現象に関心を持つと努める。	教員の支援を受けながら、身近な社会現象に関心を持ち、知識を深めることができる。	社会現象の中から関心のある分野を持ち、習得した知識を用いて課題解決に取り組むことができる。	社会の課題に対して興味・関心を持ち、習得した知識を用いて、自ら課題解決に取り組む、行動できる。
伝える力	教員の支援を受けながら、他者の発表や説明を聞き、自分の考えを表現することに努める。	教員の支援を受けながら、他者の発表や説明を理解し、自分の考えを分かり易く説明したり、表現することができる。	他者の発表や説明を理解するとともに、自分の考えを相手に伝えることができる。	他者の発表や説明を、質疑を通して理解し、自分の考えを状況に応じた方法で相手に伝えることができる。
協働する力	教員の支援を受けながら、活動に参加して行動しようと努める。	教員の支援を受けながら、他者とともに活動に参加して貢献ができる。	活動に参加する中で、新たな気づきを得たり自分の役割を自覚し貢献ができる。	活動を通して複数の視点から物事を捉えたり新たな気づきを得るとともに、新たな価値を見いだそうとする。
創造する力	教員の支援を受けながら、体験から感じ取ったことを表現しようと努める。	教員の支援を受けながら、体験から感じ取ったことを表現することができる。	日常生活や学習活動で感じ取ったことを表現できる。	違う世界を想像したり、新たな価値観に触れたことを自分の感性で表現できる。
つなげる力	教員の支援を受けながら、新たな知識・技能を収集し、既存の知識・技能と合わせ、比較・分類に努める。	教員の支援を受けながら、新たな知識・技能を収集し、既存の知識・技能と合わせ、比較・分類・評価ができる。	課題解決に向けて、自ら必要な内容や情報を抽出し、活用することができる。	課題解決に向けて、自ら必要な内容や情報の関係性を見抜き、活用することができる。さらに、発展した課題が明確になる。



明日に輝く名高生へ挑戦・協力・創造できる生徒の育成