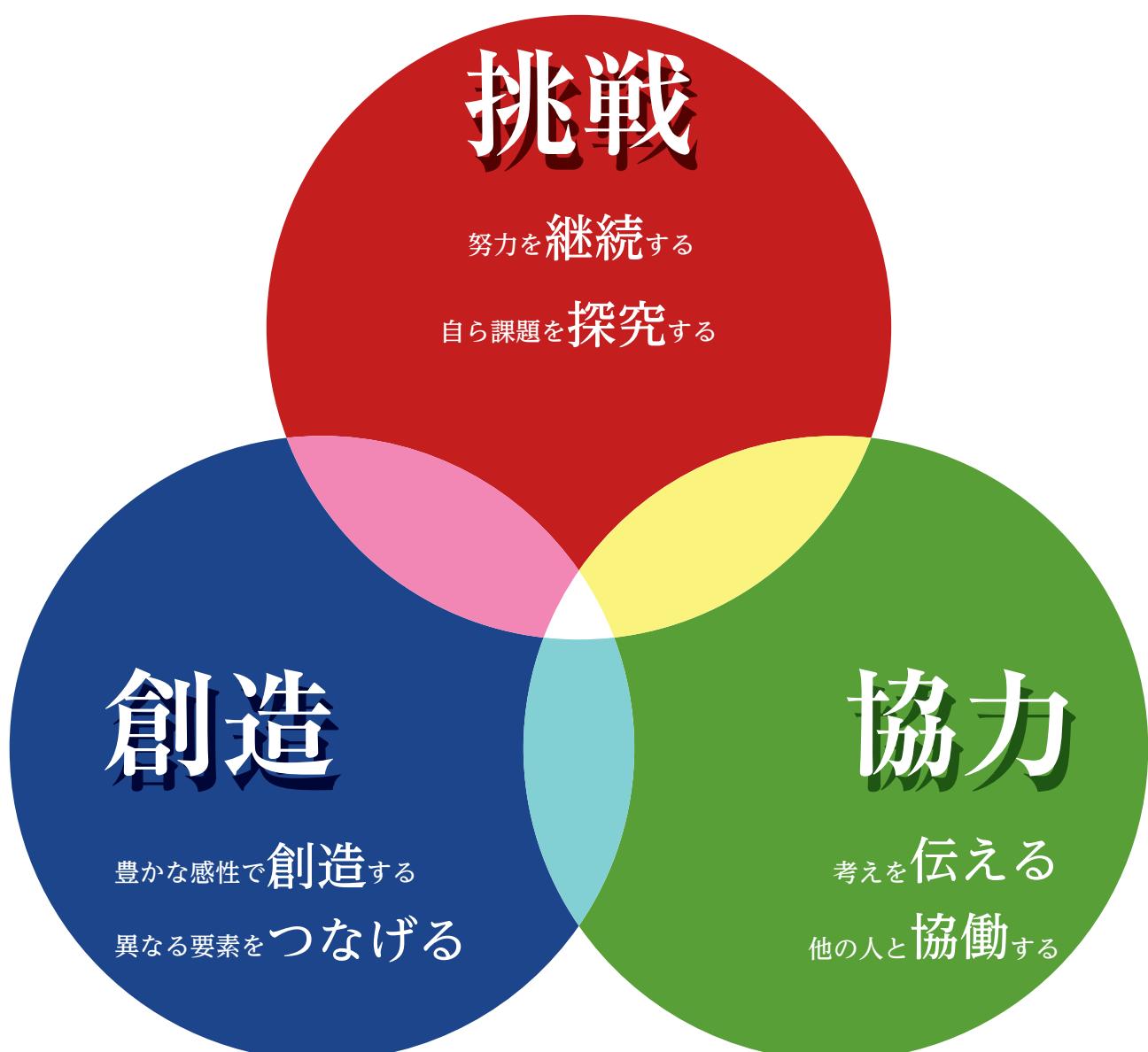


明日に輝く名高生



はじめに

名西高校が取り組んできた「カリキュラム・マネジメント・ハイスクール事業」は、おかげさまで研究指定校も最終年度となり、ここに成果の記録を残すことができました。これまで様々なご指導、ご助言をいただいた多くの皆様には、心より御礼申し上げます。また、ご支援いただいた徳島県教育委員会には感謝いたします。

本校は、令和元年度から2年間「カリキュラム・マネジメント・ハイスクール事業」に指定されました。この事業を「名西高校魅力化プロジェクト」と称し、①教育活動全般の見直しと学校の魅力化・特色化、②地域との連携を考えることを目的とし、1年目は、プロジェクトチームを中心として、各教科会、職員会議や校内研究会等により校内で協議を行い、育成する生徒像につながる本校のグランドデザイン（教育方針・育成する生徒像・生徒に身につけさせたい資質・能力）を策定しました。徳島県教育委員会により12月に実施された「あわ教育発表会」においては研究指定校として、本校のこれまでの取り組み経過について教頭と教諭2名が報告発表を行いました。

2年目は、「明日に輝く名高生～挑戦・協力・創造できる生徒の育成」を教育方針として、すべての教育活動を実践し、カリキュラム・マネジメントの実践として、教科ルーブリックを作成しました。育成する生徒像・生徒に身につけさせたい資質・能力が見えてきたことで、より具体的な方策や指導計画を立てることが可能になりました。

また、本年度は、コミュニティースクールを立ち上げ、地域の学校運営への参画や連携強化を促進することにより、地域との信頼関係を深め、地域に開かれた魅力ある学校づくりに取り組んでいきたいと思います。

まだまだ課題はたくさんあり、やるべきことも目の前に積み上がっています。これからも目指すべき生徒の将来像を追求し、一歩ずつになるかもしれません、弛まずに進化を続けていく所存です。

最後にルーブリック集作成にあたり、公務多忙の中作成いただいた先生方、企画、編集等に携わった方に敬意を表し、感謝申し上げます。

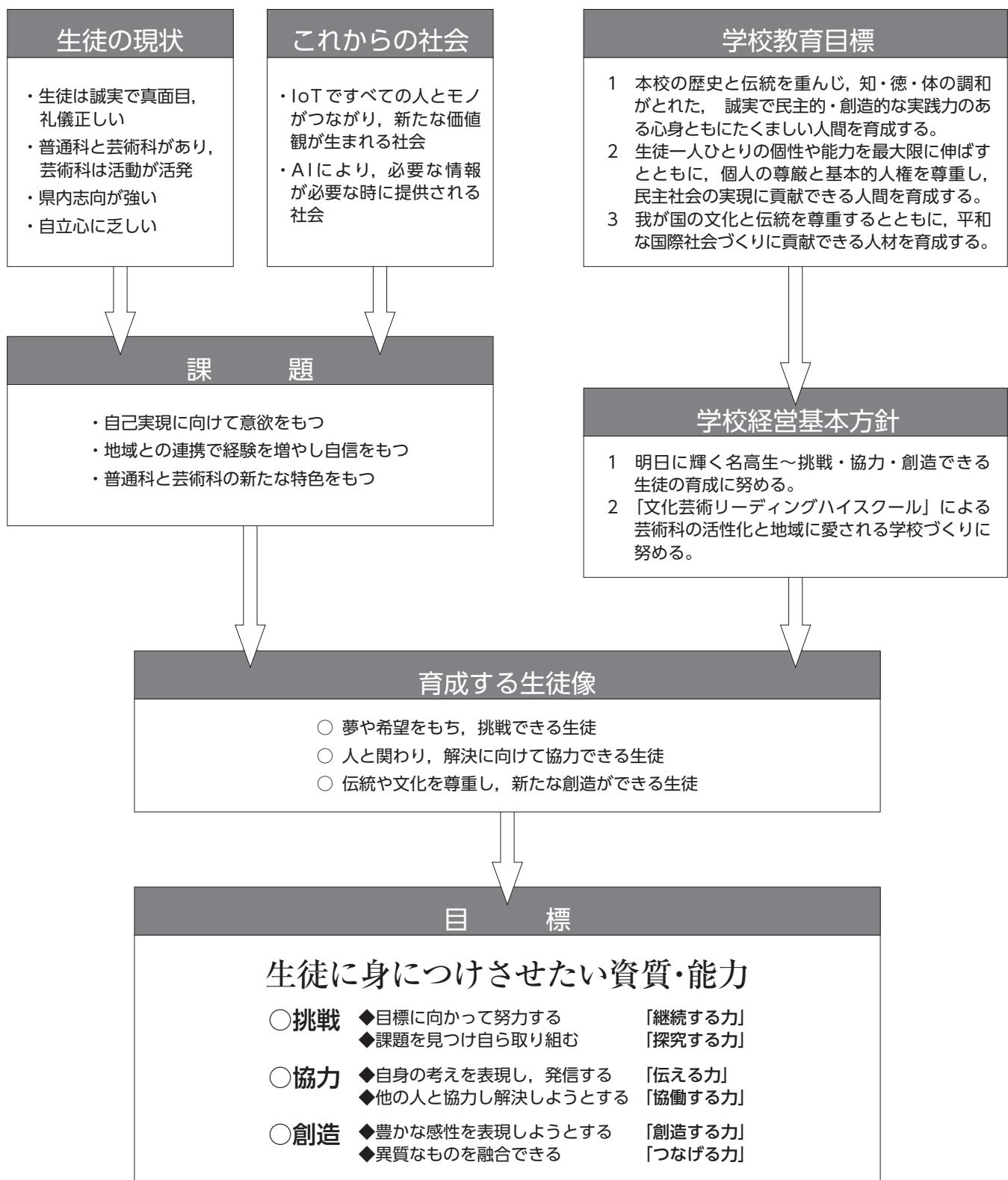
令和2年8月

徳島県立名西高等学校長
臼井公仁

徳島県立名西高等学校 グランドデザイン

教 育 方 針

明日に輝く名高生～挑戦・協力・創造できる生徒の育成



明日に輝く名高生～挑戦・協力・創造できる生徒の育成

教育活動全体のループリック

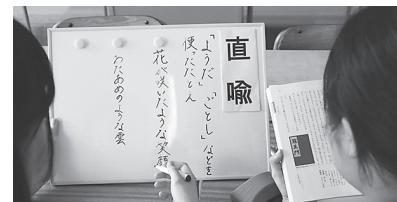
重点的に育成したい資質・能力	レベル1(C)	レベル2(B)	レベル3(A)	レベル4(S)
目標到達度			3年生	
		2年生		
		1年生		
設定のめやす	教員の支援を受けながら、目標に向けた習得に努める。	教員の支援を受けながら、目標到達ができる。	自ら目標到達ができる。	自ら課題を発見して、目標到達ができる。
継続する力	教員の支援を受けながら、基礎的知識・技能を身につけたり、課題に継続して取り組もうと努める。	教員の支援を受けながら、基礎的知識・技能を習得でたり、課題に継続して取り組む。	基礎的知識・技能を習得するためには計画的に課題に取り組み、達成することができる。	習得した知識・技能を場面に応じて主体的に活用し、課題を達成することができる。
探究する力	教員の支援を受けながら、身近な社会現象に関心を持つと努力する。	教員の支援を受けながら、身近な社会現象に関心を持ち、知識を深めることができます。	社会現象の中から関心のある分野を持ち、習得した知識を用いて課題解決に取り組むことができる。	社会の課題に対して興味・関心を持ち、習得した知識を用いて、自ら課題解決に取り組み、行動できる。
伝える力	教員の支援を受けながら、他者の発表や説明を聞き、自分の考えを表現することに努める。	教員の支援を受けながら、他者の発表や説明を理解し、自分の考えを分かりやすく説明したり、表現することができます。	他者の発表や説明を理解するとともに、自分の考えを相手に伝えることができる。	他者の発表や説明を質疑を通して理解し、自分の考え方を状況に応じた方法で相手に伝えることができる。
協働する力	教員の支援を受けながら、活動に参加して行動しようと努める。	教員の支援を受けながら、他者とともに活動に参加して貢献ができる。	活動に参加する中で、新たな気づきを得たり、自分の役割を自覚し貢献ができる。	活動を通して複数の視点から物事を捉えたり、新たな気づきを得るとともに、新たな価値を見いだすとする。
創造する力	教員の支援を受けながら、体験から感じ取ったことを表現しようと努める。	教員の支援を受けながら、体験から感じ取ったことを表現することができます。	日常生活や学習活動で感じ取ったことを表現できる。	違う世界を想像したり、新たな価値観に触れたことを自分の感性で表現できる。
つなげる力	教員の支援を受けながら、新たな知識・技能を収集し、既存の知識・技能と合わせ、比較・分類に努める。	教員の支援を受けながら、新たな知識・技能を収集し、既存の知識・技能と合わせ、比較・分類・評価ができる。	課題解決に向けて、自ら必要な内容や情報を抽出し、活用することができる。	課題解決に向けて、自ら必要な内容や情報の関係性を見抜き、活用することができる。さらに、発展した課題が明確になる。

各教科の育成したい資質・能力

重点的に育成したい資質・能力	教 科											
	国語	地歴・公民	数学	理科	保健体育	英語	家庭	音楽	美術	書道	情報	探究
継続する力	○	○	◎		◎	○	○	○	○	◎		
探究する力	○	○		◎	○		○	○	○	○	○	○
伝える力	○		○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○
協働する力			○		○	○	○		○			○
創造する力	◎	◎		○					○	○	○	
つなげる力	○	○	◎	○			○	○		○	○	○

※ ○は特に育成したい資質・能力

国語科ルーブリック



重点的に育成したい資質・能力		レベル1 (C)	レベル2 (B)	レベル3 (A)	レベル4 (S)
目標到達度				3年生	
			2年生		
		1年生			
設定のめやす		教員の支援を受けながら、目標に向けた習得に努める。	教員の支援を受けながら、目標到達ができる。	自ら目標到達ができる。	自ら課題を発見して、目標到達ができる。
継続する力	基礎的な言語能力（語彙力）	基本的な語彙を身につけようとしている。漢字検定3級の常用漢字を文や文章の中で読んだり書いたりできる。	漢字検定準2級の漢字の読み書きに慣れ、文章の中で使うことができるとともに、語彙力を増やそうとしている。	漢字検定2級の常用漢字が読み書きできるとともに、語彙の構造や特色用法を理解し、話や文章の中で使うことができる。	言語に対して特徴的な語句の量を増やし、それらの文化的背景について理解を深めるとともに語彙を豊かにしている。
探究する力	言葉を通して他人や社会に関わり自己と向き合う力	教員の支援を受けながら、人間、社会、自然などについて文章の内容から興味のあるものを見つけようとする。	教員の支援を受けながら、人間、社会、自然などについて文章の内容から興味のあるものを見つけることができる。	人間、社会、自然について文章の内容や解釈から異なる価値観と結びつけて自分の考えを深めることができる。	人間、社会、自然について文章の内容や解釈から異なる価値観と結びつけて新たな観点を持ち行動できる。
伝える力	知識や技能を使って、何かを生み出す力	教員の支援を受けながら、発表や文章作成に努める。	教員の支援を受けながら、発表や文章作成ができる。	事前に口頭発表や文章・図表等を作成し、発表ができる。	論理的な発表原稿や文章を作成し、異なる意見を想定し、質問に対して明確な根拠で応答できる。
創造する力	複数の事柄から思考し、根拠を探るとともに新しい知識を生み出す力	教員の支援を受けながら、資料等を用いて、主張や根拠を理解しようとする。	教員の支援を受けて資料等を用いて、主張や根拠の妥当性を判断できる。	批判的かつ建設的な思考方法を身につけ、根拠の妥当性を軸に判断できる。	批判的かつ建設的な思考方法を身につけ、根拠の妥当性を軸にして新しい知識を獲得している。
つなげる力	筋道を立てて考え方、表象されていない言葉を推測する力	教員の支援を受けながら、書かれていることを具体化しようとする。	教員の支援を受けながら、書かれていることを具体化しようとすることができ、書かれていなきことを推測しようとする。	言葉に即して、具体的な表象を思い描こうとするとともに、書かれていることを具体化でき、書かれていなきことを推測できる。	言葉に即して具体的な表象を思い描くことができる。書かれていることを具体化できる。書かれていなきことを推測して補充できる。

地理歴史科・公民科ルーブリック



重点的に育成したい資質・能力		レベル1 (C)	レベル2 (B)	レベル3 (A)	レベル4 (S)
目標到達度				3年生	
			2年生		
		1年生			
設定のめやす		教員の支援を受けながら、目標に向けた習得に努める。	教員の支援を受けながら、目標到達ができる。	自ら目標到達ができる。	自ら課題を発見して、目標到達ができる。
継続する力	地域的特色や歴史の展開について理解する力	地域的特色や歴史の展開について、支援を受けながら基礎的知識・技能を身につけて努力する。	地域的特色や歴史の展開について、支援を受けながら基礎的知識・技能を習得する。	地域的特色や歴史の展開について、計画的に課題に取り組み、基礎的知識・技能を習得できる。	地域的特色や歴史の展開について基礎的知識・技能を習得し、場面に応じて主体的に活用できる。
探究する力	社会に見られる課題の解決に向けて探究する力	教員の支援を受けながら、周囲や社会現象から興味のあるものを見つけようと努力する。	教員の支援を受けながら、周囲や社会現象から興味のあるものを見つけることができる。	周囲や社会現象から興味のあるものを見つけ、課題解決に努める。	周囲や社会現象から課題を発見し、解決できる。
創造する力	主張や根拠の妥当性を公正に判断できる力	教員の支援を受けながら、主張や根拠を理解しようと努力する。	教員の支援を受けながら、主張や根拠を理解できる。	資料等を用いて、主張や根拠の妥当性を判断できる。	グループで主張や根拠の妥当性を議論し、公正に判断できる。
	考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論する力	教員の支援を受けながら、現代の諸課題についての事実を正確に理解し、分かり易く伝えようと努力する。	教員の支援を受けながら、現代の諸課題についての事実を正確に理解し、分かり易く伝えようとすることができる。	自らの考えを深めることで、現代の諸課題について説明する力を伸ばすことができる。	考えを伝え合うことで、現代の諸課題についての自らの考え方や集団の考え方を伸ばすことができる。
つなげる力	諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる力	教員の支援を受けながら、資料等から課題解決に必要な文章や図表の抽出に努める。	教員の支援を受けながら、資料等から課題解決に必要な内容や情報を得ることができる。	資料等から課題解決に必要な情報を得て、主体的に課題解決に活用できる。	

数学科ループリック



重点的に育成したい資質・能力	レベル1 (C)	レベル2 (B)	レベル3 (A)	レベル4 (S)
目標到達度				3年生
		2年生		
1年生				
設定のめやす	教員の支援を受けながら、目標に向けた習得に努める。	教員の支援を受けながら、目標到達ができる。	自ら目標到達ができる。	自ら課題を発見して、目標到達ができる。
継続する力	基礎的知識・技能の習得	教員の説明を聞きながら、その単元の基礎的知識・技能を身につけようと努めている。	その単元の基礎的知識・技能を習得し、その知識を他者に説明することができる。	その単元の基礎的知識・技能を習得し、その知識だけでなく成立過程や意味を他者に説明することができる。
	授業以外の時間での学習への取り組み方	教員の支援を受けながら、授業の課題に取り組み、課題を期限内に提出しようと努力する。	家庭学習の習慣がついており、指示された授業の課題に継続的に取り組むことができる。	家庭学習の習慣がついており、自ら課題を設定し計画的に学習に取り組むことができる。
伝える力	聞く力・表現力	教員の支援を受けながら、他者の発表や意見を聞き、理解しようとする。	他者の発表や意見を理解できているとともに、自分の意見や考えを説明したり表現することができる。	他者の発表や意見を理解できているとともに、自分の意見や考えを自発的にわかりやすく他者に対して説明したり表現することができる。
協働する力	協働学習への取り組み方	教員の支援を受けながら、他者の意見を聞いてグループでの活動に参加しようとする。	自分の考えを論理的に述べることができたり、他者の意見や考えをしっかり聞いて自ら考え、グループ内の自分の役割を果たし発言もできる。	自分の考えを論理的に述べことができたり、他者の意見を引き出すことができる。考え方を伝え合うことで、自らの考え方やグループの考え方を発展させることができる。
つなげる力	基礎的知識・技能の活用	教員の支援を受けながら、思考力を問う問題に取り組もうとする。	その単元で習得した基礎的知識・技能を思考力を問う問題の解決に活用することができる。	習得した知識・技能を場面に応じて活用し、思考力を問う問題に対して自分の力で解くことができる。

理科ループリック



重点的に育成したい資質・能力	レベル1 (C)	レベル2 (B)	レベル3 (A)	レベル4 (S)
目標到達度				3年生
		2年生		
1年生				
設定のめやす	教員の支援を受けながら、目標に向けた習得に努める。	教員の支援を受けながら、目標到達ができる。	自ら目標到達ができる。	自ら課題を発見して、目標到達ができる。
探究する力	自然の事物・現象に興味・関心を持ち、その仕組みについて理解する力	教員の支援を受けながら、身近な自然の事物・現象に関心を持つと努める。	自然の事物・現象の中から関心のある分野を持ち、習得した知識を用いて課題解決に取り組むことができる。	科学の発展に伴う社会の課題に対して興味・関心を持ち、習得した知識を用いて、自ら課題解決に取り組み、行動できる。
伝える力	観察・実験を通じ、得られた情報を正確・的確に発表することができる力	教員の支援を受けながら、他者の発表や説明を聞き、自分の考えを表現することに努める。	他者の発表や説明を理解するとともに、自分の考えを相手に伝えることができる。	他者の発表や説明を、質疑を通して理解し、自分の考えを状況に応じた方法で相手に伝えることができる。
創造する力	観察・実験から自然の事物・現象について理解し、正しく情報発信を行うことができる力	教員の支援を受けながら、体験から感じ取ったことをグループ内で共有し表現しようと努める。	日常生活や学習活動で感じ取ったことを表現できる。	違う世界を想像したり、新たな価値観に触れたことを自分の感性で表現できる。
つなげる力	複数の情報源から必要な情報を収集、分析し自分の知識として活用できる力	教員の支援を受けながら、新たな知識・技能を収集し、既存の知識・技能と合わせ、比較・分類・評価ができる。	課題解決に向けて、自ら必要な内容や情報の関係性を見抜き、活用することができる。さらに、発展した課題が明確になる。	課題解決に向けて、自ら必要な内容や情報の関係性を見抜き、活用することができる。さらに、発展した課題が明確になる。

保健体育科ルーブリック



重点的に育成したい資質・能力	レベル1 (C)	レベル2 (B)	レベル3 (A)	レベル4 (S)	
目標到達度			3年生		
		2年生			
	1年生				
設定のめやす	教員の支援を受けながら、目標に向けた習得に努める。	教員の支援を受けながら、目標到達ができる。	自ら目標到達ができる。	自ら課題を発見して、目標到達ができる。	
	継続する力	公正・公平な態度 学びに向かう姿勢	教員の支援を受けながら、決められた時間や規則を守ろうと努める。 教員の支援を受けながら、課題に継続して取り組もうと努める。	教員の支援を受けながら、決められた時間や規則を守ることができる。 自ら、課題に継続して取り組むことができる。	規則的な生活習慣を守る意味を理解し、主体的に行動できる。 自らの課題の目的・目標を理解し、継続して取り組むことができる。
探究する力	豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力	教員の支援を受けながら、目標を持とうと努める。	教員の支援を受けながら、目標を持って取り組むことに努める。	自ら目標を持って取り組むことができる。	自ら目標を設定し、努力して達成することができる。
伝える力	自他の健康・安全の確保や継続に努める姿勢	教員の支援を受けながら、状況に応じて他者とコミュニケーションを図ろうと努める。	教員の支援を受けながら、状況に応じて他者とコミュニケーションを図ることができる。	他者の立場を理解してコミュニケーションを図ることができる。	初めての人に対しても相手を尊重しながらコミュニケーションを図ることができる。
協働する力	参画・共生しようととする姿勢	教員の支援を受けながら、自分の言動に責任を持つこととする。	教員の支援を受けながら、自分の言動に責任を持つことができる。	自ら自分の役割を理解し、自分の言動に責任を持つことができる。	目標を理解し、役割を分担しながら自分の役割に責任を持つことができる。

英語科ルーブリック



重点的に育成したい資質・能力	レベル1 (C)	レベル2 (B)	レベル3 (A)	レベル4 (S)	
目標到達度			3年生		
		2年生			
	1年生				
設定のめやす	教員の支援を受けながら、目標に向けた習得に努める。	教員の支援を受けながら、目標到達ができる。	自ら目標到達ができる。	自ら課題を発見して、目標到達ができる。	
	継続する力	基礎的知識・技能	教員の支援を受けながら、音声や語彙・表現を身につけようとして、教員が設定した課題に継続して取り組もうと努める。	音声や語彙・表現を習得し、自ら設定した課題に継続して取り組むことができる。	習得した知識・技能を場面に応じて主体的に活用し、自ら設定した課題を達成することができる。
伝える力	論理・表現力	教員の支援を受けながら、他者の発表や主張を理解し、論理的に自分の考えを伝えようと努める。	教員の支援を受けながら、他者の発表や主張を理解し、論理的に自分の考えを伝えることができる。	他者の発表や主張を理解し、論理的に自分の考えを伝えることができる。	質疑を通して他者の発表や主張を明確に理解し、論理的に自分の考えを伝えることができる。
	コミュニケーション能力・発信力	教員の支援を受けながら、英語を使ってコミュニケーションを図ると共に、異文化を理解し自国の文化を発信しようと努める。	教員の支援を受けながら、英語を使ってコミュニケーションを図ると共に、異文化を理解し自国の文化を発信することができる。	英語を使ってコミュニケーションを図ると共に、異文化を理解し自国の文化を発信することができる。	場面や状況に応じた英語を使ってコミュニケーションを図ると共に、異文化を理解し自国の文化を発信することができる。
協働する力	他者との協働	教員の支援を受けながら、設定された課題に他者と協力して取り組もうと努める。	教員の支援を受けながら、設定された課題に他者と協力して取り組むことができる。	自分たちで設定した課題に協力して取り組み、自分の役割を責任を持って果たすことができる。	自分たちで設定した課題に協力して取り組み、他者を尊重しながら主体的に行動することができる。

家庭科ルーブリック



重点的に育成したい資質・能力		レベル1 (C)	レベル2 (B)	レベル3 (A)	レベル4 (S)
目標到達度		1年生(普通科)・2年生(芸術科)			
設定のめやす		教員の支援を受けながら、目標に向けた習得に努める。	教員の支援を受けながら、目標到達ができる。	自ら目標到達ができる。	自ら課題を発見して、目標到達ができる。
継続する力	基礎的生活習慣	教員の支援を受けながら、家庭・社会での生活を営むために必要な基礎的生活習慣を身につけようと努める。	教員の支援を受けながら、家庭・社会での生活を営むために必要な基礎的生活習慣を習得できる。	自分や家庭・社会に関わる生活課題に継続して取り組み、自立した生活を営むことができる。	生涯を見通し、自立した生活を営むために知識・技能を場面に応じて主体的に活用できる。
探究する力	向上心	教員の支援を受けながら、自分や家族、家庭や社会に関わる身近な課題に関心を持とうと努める。	教員の支援を受けながら、自分やその周囲の人、社会に関わる身近な課題を解決するために目標を持ち、改善に向けて目標を定めることができる。	自分やその周囲の人、社会に関わる身近な課題を解決するために目標を持ち、習得した知識を用いて課題解決に取り組むことができる。	身の回りにある課題を解決するための目標を設定し、習得した知識を用いて、主体的に課題解決に取り組み行動できる。
伝える力	コミュニケーション能力	教員の支援を受けながら、自分の意見を表現したり、他者の発表や意見を理解しようと努める。	教員の支援を受けながら、自分の意見を分かりやすく表現したり、他者の発表や意見を理解している。	他者に配慮しながら自分の意見を分かりやすく表現したり、他者の意見を理解している。	他者に配慮しながら、積極的に自分の意見を表現したり、やり取りを通して他者の意見を理解している。
協働する力	リーダー性	教員の支援を受けながら、活動に参加して行動しようと努める。	教員の支援を受けながら、他者とともに活動に参加して貢献ができる。	自分や家庭、地域の活動に参加する中で、自分の役割を果たし主体的に行動できる。	自分や家庭、地域の活動に目的をもって参画し、他の人と協力して課題解決のために主体的に行動できる。
つなげる力	情報活用力	教員の支援を受けながら、自立した生活を営むために必要な情報の収集・整理に努める。	教員の支援を受けながら、自立した生活を営むために必要な情報の収集・整理を行なうことができる。	生涯を見通し、自立した生活を営むために必要な情報の収集・整理を行なながら、生活課題に対する意思決定ができる。	生涯を見通し、自立した生活を営むために適切な情報の収集・整理を行い、持続可能な社会生活を目指した意思決定ができる。

音楽科ルーブリック



重点的に育成したい資質・能力		レベル1 (C)	レベル2 (B)	レベル3 (A)	レベル4 (S)
目標到達度		3年生			
目標到達度		2年生		1年生	
設定のめやす		教員の支援を受けながら、目標に向けた習得に努める。	教員の支援を受けながら、目標到達ができる。	自ら目標到達ができる。	自ら課題を発見して、目標到達ができる。
継続する力	音楽に関する多様な内容について理解し、表現するために必要な知識や技能を身につけようとする力	教員の支援を受けながら基礎的知識・技能を身につけようと努める。	教員の支援を受けながら基礎的知識・技能を基礎レベルで習得する。	多様な基礎的知識・技能を身につけ応用できる。	基礎的知識・技能を習得し、場面に応じて主体的に活用できる。
探究する力	主体的に音楽に関する学習に取り組み、自ら向上しようと努める力	教員の支援を受けながら、目標を持とうと努める。	教員の支援を受けながら、目標を持って取り組むことに努める。	自ら目標を持って取り組むことができる。	自ら目標を設定し、努力して達成することができる。
伝える力	音楽を評価しながら良さや美しさを自ら味わって聞くことができる力	教員の支援を受けながら、様々な作品の演奏や他者の演奏を聞くことに努める。	教員の支援を受けながら、様々な作品の演奏や他者の演奏を聞き、その良さを理解できる。	様々な作品の演奏や他者の演奏を聞き、演奏者が伝えたいことを理解できる。	様々な作品の演奏や他者の演奏を聞き、その良さを理解するとともに明確な根拠を持って講評できる。
	楽曲の表現内容について理解を深めるとともに、身につけた知識や技能を生かし創造的に表現できる力	教員の支援を受けながら、知識や技能を得たり生かしたりしながら表現しようと努める。	教員の支援を受けながら、知識や技能を生かし自分のイメージをもって表現しようとする。	楽曲の表現内容について理解し、自己のイメージに必要な技能を身につけ表現を工夫できる。	音楽性豊かな表現について考え、表現意図を明確にもって創造的に表現できる。
つなげる力	曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などの関わりおよび音楽の多様性について理解できる力	教員の支援を受けながら、音楽作品や演奏・作曲家などについて理解しようと努める。	教員の支援を受けながら、時代や地域による表現上の特徴を踏まえ楽曲を理解しようとする。	自ら様々な音楽の様式や、文化的・歴史的背景について探究しようとする。	我が国及び諸外国の音楽の歴史やそれぞれの様式を理解し、自らの音楽表現や鑑賞に生かすことができる。

美術科ルーブリック



重点的に育成したい資質・能力	レベル1 (C)	レベル2 (B)	レベル3 (A)	レベル4 (S)
目標到達度				3年生
			2年生	
		1年生		
設定のめやす	教員の支援を受けながら、目標に向けた習得に努める。	教員の支援を受けながら、目標到達ができる。	自ら目標到達ができる。	自ら課題を発見して、目標到達ができる。
継続する力	課題制作に必要な表現技法を習得し活用する力	教員の支援を受けながら、課題制作に必要な基礎的技法を身につけようと努める。	教員の支援を受けながら、課題制作に必要な基礎的技法を習得できる。	課題制作に必要な基礎的技法を習得し、それぞれの課題に応じて主体的に応用できる。
探究する力	集中して学ぶ態度を身につける力	教員の支援を受けながら、制作や鑑賞に集中して学ぶことに努める。	教員の支援を受けながら、制作や鑑賞に集中して学ぶことができる。	自発的に制作や鑑賞に集中して学ぶことができる。
伝える力	意図に基づいて表現し伝えるための技能を身につける力	教員の支援を受けながら、コンセプトや見せ場を考えて作品の制作に努める。	教員の支援を受けながら、コンセプトや見せ場を考えて作品の制作ができる。	コンセプトや見せ場が伝わる作品の制作ができる。
協働する力	作品の主題や背景を尊重しながら鑑賞する力	教員の支援を受けながら、作品を尊重し鑑賞しようと努める。	教員の支援を受けながら、作品を尊重し鑑賞できる。	作品の主題・背景を理解したうえで、良いところを見つけることができる。
創造する力	創造的な表現の工夫をする力	教員の支援を受けながら、体験から感じ取ったことや自分の考えをエスキースしようと努める。	教員の支援を受けながら、体験から感じ取ったことや自分の考えをエスキースできる。	エスキースを積み重ね、構想を深めていくことができる。
	感じたことを言語化する力	教員の支援を受けながら、作品について感じたことを分かり易く伝えようと努める。	教員の支援を受けながら、作品について感じたことを分かり易く伝えることができる。	作品について感じたことを分かり易く伝え、自らの作品に活かす姿勢を見せることができる。

書道科ルーブリック



重点的に育成したい資質・能力	レベル1 (C)	レベル2 (B)	レベル3 (A)	レベル4 (S)
目標到達度				3年生
			2年生	
		1年生		
設定のめやす	教員の支援を受けながら、目標に向けた習得に努める。	教員の支援を受けながら、目標到達ができる。	自ら目標到達ができる。	自ら課題を発見して、目標到達ができる。
継続する力	古典に基づく表現技法の理解	教員の支援を受けながら、基本的な線質の表し方や、用筆・運筆の技法を体験的に学んでいる。	教員の支援を受けながら、基本的な線質の表し方を理解し、用筆・運筆の技法を身につけようとしている。	繰り返し臨書することにより、多様な線質の表し方を理解し、用筆・運筆の技法を身につけている。
探究する力	優れた作品のよさや表現効果を理解する能力	教員の支援を受けながら、他生徒の書や古典等における書のよさを認め、味わおうと努めている。	教員の支援を受けながら、書のよさを認め、作品の文化的・歴史的背景や表現技法を探究し、書の美を分析的・総合的に鑑賞することができる。	書の文化的・歴史的背景や作品の表現技法を深く知り、芸術としての多彩な美と表現効果を感じ取ることができる。
伝える力	意図に基づいて表現するための技能	教員の支援を受けながら、課題に即した表現をしようとしている。	教員の支援を受けながら、意図に基づく表現や構想の工夫をし、表現しようとしている。	学習してきた表現技法や構成等を生かし、意図した表現を工夫する能力を身につけている。
創造する力	創造的な表現の工夫	教員の支援を受けながら、自分の思いを書に表現しようとしている。	教員の支援を受けながら、創意工夫をして創造的な表現をしようとしている。	多様な表現に興味を持ち、優れた表現に触れることで表現の幅を広げ、個性的な自己の表現に生かすことができる。
つなげる力	書を通して、他者や社会に関わろうとする態度	教員の支援を受けながら、日常生活における書への関心を持つとうとしている。	教員の支援を受けながら、伝統芸術としての書に関心を持ち、生活の中で果たしている書の役割について理解している。	書の伝統と文化について理解し、書の学習で得たものを、自らの社会生活中に意図的に生かす意識を持っている。

情報科ループリック



重点的に育成したい資質・能力		レベル1 (C)	レベル2 (B)	レベル3 (A)	レベル4 (S)
目標到達度		1年生			
設定のめやす		教員の支援を受けながら、目標に向けた習得に努める。	教員の支援を受けながら、目標到達ができる。	自ら目標到達ができる。	自ら課題を発見して、目標到達ができる。
探究する力	情報化社会における情報技術の仕組みや特性について理解する力	教員の支援を受けながら、情報化社会の仕組みに関心を持とうと努める。	教員の支援を受けながら、身近な情報化社会の仕組みに関心を持ち、知識を深めることができる。	情報化社会の仕組みの中から関心のある分野で、習得した知識を用いて課題解決に取り組むことができる。	情報化社会の課題に対して興味・関心を持ち、習得した知識を活用し、行動できる。
伝える力	情報の特性を理解し、情報発信におけるルールとマナーについて理解する力	教員の支援を受けながら、他者の発表や説明を聞き、自分の考えを表現することに努める。	教員の支援を受けながら、他者の発表や説明を理解し、自分の考えを分かりやすく説明したり、表現することができます。	他者の発表や説明を理解するとともに、自分の考えを相手に伝えることができる。	他者の発表や説明を、質疑を通して理解し、自分の考えを状況に応じた方法で相手に伝えることができる。
創造する力	視覚的效果やユニバーサルデザインに配慮した創造的な表現・技術を身につける力	教員の支援を受けながら、体験から感じ取ったことを表現しようと努める。	教員の支援を受けながら、体験から感じ取ったことを表現することができます。	日常生活や学習活動で感じ取ったことを表現できる。	違う世界を想像したり、新たな価値観に触れたことを自分の感性で表現できる。
つなげる力	複数の情報源から必要な情報を収集、分析し自分の知識として活用できる力	教員の支援を受けながら、新たな知識・技能を収集し、既存の知識・技能と合わせ、比較・分類に努める。	教員の支援を受けながら、新たな知識・技能を収集し、既存の知識・技能と合わせ、比較・分類・評価ができる。	課題解決に向けて、自ら必要な内容や情報を抽出し、活用することができます。	課題解決に向けて、自ら必要な内容や情報の関係性を見抜き、活用することができる。さらに、発展した課題が明確になる。

探究科ループリック



重点的に育成したい資質・能力		レベル1 (C)	レベル2 (B)	レベル3 (A)	レベル4 (S)
目標到達度				自ら目標到達ができる。	自ら課題を発見して、目標到達ができる。
設定のめやす		教員の支援を受けながら、目標に向けた習得に努める。	教員の支援を受けながら、目標到達ができる。	自ら目標到達ができる。	自ら課題を発見して、目標到達ができる。
目標到達度				3年生	
設定のめやす			2年生		
設定のめやす			1年生		
探究する力	探究心	教員の支援を受けながら、身近な社会現象やエシカルの課題・取り組みに関心を持とうと努める。	教員の支援を受けながら、身近な社会現象やエシカルの課題・取り組みに関心を持ち、知識を深めることができます。	身近な社会現象やエシカルの課題について地域や仲間とかかわりあいながら課題解決に取り組むことができる。	世界と自分とのかかわりに対して興味・関心を持ち、習得した知識を用いて、自ら課題解決に取り組み、行動できる。
伝える力	表現力	教員の支援を受けながら、発表原稿やポスター作りに取り組み、自分の考えを表現することに努める。	教員の支援を受けながら、発表原稿やポスター作りに取り組み、自分の考えを分かりやすく説明したり、表現することができます。	他者の発表や説明を理解しようと努めるとともに、相手に分かりやすく伝わるような発表原稿や、見やすさを意識したポスター作りに取り組むことができる。	他者の発表や説明を質疑を通して理解し、発表の資料や提示の仕方を工夫しながら自分の考えを相手に伝えることができる。
協働する力	他者との協働	教員の支援を受けながら、他者とともに活動に参加しようと努める。	教員の支援を受けながら、他者とともに活動に参加して貢献ができる。	グループでの活動に参加する中で、自分の役割を自覚し、課題の達成に向けて貢献ができる。	自分の役割を自覚しながら活動に取り組み、他者と学んだことを共有したり、複数の視点から物事を捉えることができる。
つなげる力	情報活用力	教員の支援を受けながら、課題解決に必要な知識・技能を収集し、既存の知識・技能と合わせ、比較することに努める。	教員の支援を受けながら、課題解決に必要な知識・技能を収集し、既存の知識・技能と合わせ、比較・分類することができます。	課題解決に向けて、自ら必要な内容や情報を抽出し、活用することができます。	課題解決に向けて複数の情報を比較しながら、自ら必要な内容や情報の関係性を見抜き、活用することができる。

